



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Seyegan
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Kelas/semester : X/ satu
Materi Pokok : Sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	KD K – 1 (Sikap Spiritual) 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya	1.1.1 Dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan mempelajari sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik .
2.	KD KI – 2 (SikapSosial) 1.2 Menunjukkan perilakuilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran.	1.2.1 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran
3.	KD KI – 3 (Pengetahuan) 1.3 Memahami besaran listrik pada rangkaian seri, paralel dan kombinasi (3.1)	1.3.1 Dapat menjelaskan persamaan dalam menyelesaikan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
4	KD KI – 4 (Keterampilan) 1.4 Menerapkan dasar listrik pada rangkaian seri, paralel dan kombinasi (4.1).	1.4.1 Mengamati simulasi terkait materi dan mengeksplorasi rangkaian seri, paralel dan kombinasi.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
- 2. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
- 3. Melalui membaca, mendiskusikan dan mempresentasikan peserta didik dapat menjelaskan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
- 4. Melalui membaca, mendiskusikan dan mempresentasikan peserta didik dapat mendeskripsikan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
- 5. Melalui membaca, mendiskusikan dan mempresentasikan peserta didik dapat menjabarkan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Rangkaian seri, paralel dan kombinasi.
- 2. Persamaan seri, paralel dan kombinasi.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Scientific (Ilmiah).
- 2. Model : Discovery Learning, Problem Base Learning.
- 3. Metode: Diskusi, penugasan, praktek, presentasi, ceramah.

F. Sumber Belajar

- 1. Modul Sistem Listrik
- 2. Buku Teks Pelajaran

G. Media Pembelajaran

- 1. Media : LKS, buku, internet, dan hp.
- 2. Alat dan bahan : White board, laptop, resistor, project board, jumper, baterai, multimeter dan spidol.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru berdoa bersama / siswa menjawab salam bersama-sama.2. Peserta didik dipresensi oleh guru.3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan rangkaian seri, paralel dan kombinasi.5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan, dan skenario pembelajaran6. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 5-6 orang	30menit
Inti	<p>Mengamati (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta membaca modul/hand out tentang rangkaian seri, paralel dan kombinasi.2. Peserta didik mengamati materi terkait pokok besaran listrik dan mengeksplorasi dalam rangkaian seri, paralel dan kombinasi.3. Peserta didik mengidentifikasi rangkaian seri, paralel dan kombinasi.4. Peserta didik mengidentifikasi rangkaian seri, paralel dan kombinasi.	360menit

	<p>Menanya (60menit)</p> <p>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan bila ada yang belum memahami materi pembelajaran</p> <p>6. Membuat pertanyaan mengenai identifikasi masing-masing materi.</p> <p>7. Peserta didik dituntut untuk membuat jawaban sementara</p> <p>Mengumpulkan informasi (60 menit)</p> <p>8. Peserta didik mengeksplorasi sumber belajar tentang rangkaian seri, paralel dan kombinasi.</p> <p>9. Peserta didik mengeksplorasi sumber belajar tentang definisi rangkaian seri, paralel dan kombinasi.</p> <p>10. Peserta didik mengeksplorasi sumber belajar tentang rangkaian seri, paralel dan kombinasi.</p> <p>11. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban.</p> <p>Mengasosiasi (menalar)(120 menit)</p> <p>12. Peserta didik melakukan analisis data, menentukan hubungan, dan menafsirkannya tentang rangkaian seri, paralel dan kombinasi mencakup materi yang disampaikan.</p> <p>13. Peserta didik melakukan verifikasi data untuk membuktikan benar tidaknya jawaban.</p> <p>14. Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan (60 menit)</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, menyampaikan hasil tentang penjabaran rangkaian seri, paralel dan kombinasi.</p> <p>16. Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar)</p> <p>17. Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno.</p> <p>18. Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.</p>	60 menit

I. Penilaian

- 1. Jenis/Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Pengetahuan : xxxxx
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain.
 - c. Penilaian Sikap : Observasi
- 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - a. Tes Tertulis
 - 1) xxxxx
 - b. Tes Praktik
 - 1) Merancang rangkaian seri, paralel maupun kombinasi dengan menerapkan persamaan hukum ohm dan membuat evaluasi percobaan.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil penilaian terhadap praktik !

No.	Nama	Persiapan	Proses	Sikap kerja	Hasil	Waktu
-----	------	-----------	--------	-------------	-------	-------

	Siswa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					

c. Observasi

Kunci Jawaban:

- a. Tes Tertulis
xxxxx
- b. Tes Praktik
JOB 1

Rubrik Penilaian:

- a. Tes Tertulis
Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 1,8
Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 1
Soal nomor 3 dijawab benar skor maksimal 1,2

b. Tes Praktik

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Persiapan	Sangat Baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
2.	Proses	Sangat Baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
3.	Sikap	Sangat Baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
4.	Hasil	Sangat Baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
5.	Waktu	Sangat Baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

c. Sikap

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikapdanperilakureligiussudahmembudaya	4
		Sikapdanperilakureligiussmulaiberkembang	3
		Sikapdanperilakureligiussmulaitampak	2
		Sikapdanperilakureligiussbelumtampak	1
2.	Jujur	Sikapdanperilakujujursudahmembudaya	4
		Sikapdanperilakujujurmulaiberkembang	3
		Sikapdanperilakujujurmulaitampak	2
		Sikapdanperilakujujurbelumtampak	1

3.	Disiplin	Sikapdanperilakudisiplinsudahmembudaya	4
		Sikapdanperilakudisiplinmulaiberkembang	3
		Sikapdanperilakudisiplinmulaitampak	2
		Sikapdanperilakudisiplinbelumtampak	1
4.	TanggungJawab	Sikapdanperilakutanggungjawab sudahmembudaya	4
		Sikapdanperilakutanggungjawabmulaiberkembang	3
		Sikapdanperilakutanggungjawabmulaitampak	2
		Sikapdanperilakutanggungjawabbelumtampak	1

Penskoran Tes:

Skor yang dicapai
Nilai: ----- x 4
Skor maksimal

Mengetahui,
Guru Mapel

Seyegan, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Wahyu Arief Budiman, S.Pd.T
NIP. 19860505 201001 1 016

Ferry Yuda Purnama
NIM. 13502241013